

2. Панкрухин А.П. Педагогический маркетинг. СПб.: СПбГУ, 2006, 223с.
3. Электронный ресурс. Официальный сайт КФУ. Режим доступа: <http://kpfu.ru/chemistry/abiturientam/napravleniya-i-profil-podgotovki>

Ф.Д. Ямбушев, Ю.С. Макарова

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань, Россия

e-mail: kafchem37@mail.ru

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Совершенствование образовательного процесса требует постоянного поиска новых, более эффективных технологий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся. Уровень и качество усвоения учебного материала тесно связаны со сложностью деятельности учащегося и учителя. Активные действия обучаемого зависят от четкости поставленной преподавателем задачи, определенности цели, мотивации и используемых способов решения задачи. В этом плане одним из наиболее эффективных педагогических приемов активизации мыслительной деятельности учащихся является метод тестирования, завоевавший по праву большую популярность в обучающих программах. Этот метод лежит в основе вступительных испытаний в вузах, применяется при лицензировании и аттестации учебных заведений, в мониторинге качества образования и др. Главным достоинством его является максимально объективная и независимая оценка уровня подготовки учащихся [1].

Тестовые задания отличаются по форме. В органической химии используются тесты закрытого и открытого типа. Тесты закрытого типа содержат несколько вариантов ответа. Задания открытого типа не содержат готовых ответов. Тестируемый сам должен сформулировать правильный ответ.

В зависимости от цели тестирования, тесты подразделяются на следующие виды: тесты входного контроля – определяют уровень владения базовыми знаниями; формирующие – предназначены для контроля динамики обучения; диагностические – устанавливают причины пробелов в знаниях [2].

В преподавании органической химии тестовые задания распределяются по трем уровням сложности. Первый требует конкретного знания понятий и фактов. Зачастую такие тесты проводят в качестве диагностики знаний

учащихся. Очень эффективно использование в этом случае тестовых заданий закрытого типа с использованием альтернативных ответов: да – нет. Вторым уровнем подразумевает умение учащихся применять полученные знания для выполнения заданий, связанных с ранее изученным материалом и требующих более глубокого его осмысления. Третий уровень связан с умением анализировать, обобщать и прогнозировать свойства веществ, решать расчетные задачи повышенной сложности. Учащиеся должны использовать дополнительные источники информации, проявлять творческий подход при выполнении заданий [3].

Использование тестов в преподавании органической химии играет существенную роль, так как способствует формированию предметных и общеинтеллектуальных знаний.

Литература

1. Тавлинова Т.И., Денисова Н.П., Козаченко Н.П., Тарганов А.А., Михалко И.К. Использование педагогических тестов преподавания дисциплины «Химия» // Современные наукоемкие технологии. № 9. 2007.

2. Минин М.Г., Стась Н.Ф., Жидкова Е.В., Родкевич О.Б. Тестовая технология контроля знаний студентов по химии. Технологии инженерного образования // Известия Томского политехнического университета. 2005. Т. 308. №4. С. 231–234.

3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М.: Интеллект-Центр, 2001.